

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 37
УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 15.04.2025 г. № 119

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Иркутска
средней общеобразовательной школы № 37

Иркутск,
2025 г.

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

16. 04. 2025

Содержание

стр.

Раздел 1. Аналитическая часть.....	1
Введение.....	1
1.1. Организационно-правовое обеспечение.....	1
1.2. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	2
1.3. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.....	3
1.4. Информационно-образовательная среда.....	5
1.5. Анализ контингента обучающихся.....	6
2. Образовательная программа. Содержание образовательной деятельности.....	8
2.1. Концепция развития образовательной организации.....	8
3. Кадровый состав образовательной организации.....	8
4. Анализ качества обучения учащихся.....	10
4.1. Динамика качества обучения учащихся за 3 года.....	10
4.2. Анализ результатов качества обучения за 2023-2024 учебный год.....	11
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.....	12
4.3.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.....	12
4.3.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.....	13
4.4. Результаты внешней экспертизы.....	17
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.....	18
5.1. Общая характеристика.....	19
5.2. Участие педагогов образовательной организации в профессиональных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.....	20
6. Воспитательная система образовательной организации.....	20
6.1. Организация работы социально-психологической службы.....	21
6.2. Организация работы по дополнительному образованию обучающихся.....	23
6.3. Организация профориентационной работы. Анализ востребованности выпускников уровня основного и среднего общего образования.....	24
7. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.....	26
8. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.....	27
8.1. Основные направления работы по обеспечению безопасности.....	28
8.2. Охрана труда и соблюдение техники безопасности.....	28
9. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....	30
10. Учебно-методическое обеспечение.....	30
11. Библиотечно-информационное обеспечение.....	31
12. Внутренняя система оценки качества образования.....	31
Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации.....	33
Приложение 1.....	37
Приложение 2.....	38
Приложение 3.....	39
Приложение 4.....	41

Раздел 1. Аналитическая часть.

Введение.

Целью самообследования является самооценка обеспечения доступности и информационной открытости деятельности общеобразовательной организации, позволяющая выявить сильные и слабые позиции по ведущим направлениям деятельности и спрогнозировать пути устранения проблем.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 37 (краткое наименование – МБОУ г. Иркутска СОШ № 37) была открыта для детей авиастроителей 17 февраля 1937 года. Проектная мощность образовательной организации составляет 920 мест.

На 31.12.2024 года в школе обучалось 624 человека в 23 классах-комплектах, в том числе: на уровне начального общего образования – 264 (42 % от общего количества учащихся), на уровне основного общего образования – 315 (51 %), на уровне среднего общего образования – 45 (7 %). 14 учащихся (2 %) - детей ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Ленинского района, в т.ч. 3 – на уровне НОО, 10 – на уровне ООО и 1 – на уровне СОО.

На уровне НОО – 9 общеобразовательных классов. Обучение ведется по УМК «Школа России»; на уровне ООО – 12 классов-комплектов, из них 1 класс с изучением второго иностранного языка (9 В); на уровне СОО – 2 универсальных класса-комплекта с углубленным изучением отдельных предметов (математики, обществознания – 10А; литературы, обществознания – 11А).

Школа полностью укомплектована кадрами.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 33 педагога, из них 12 человек (36%) имеют высшую квалификационную категорию, 10 (31%) – первую квалификационную категорию. В школе работают 5 (15%) молодых специалистов.

Актальный зал вместимостью 150 мест позволяет проводить мероприятия школьного и муниципального уровней.

В школе функционирует медицинский блок, включающий приемный и процедурный кабинеты.

На территории школы имеются: многофункциональная спортивная площадка, площадки для игры в баскетбол и волейбол, футбольное поле, прыжковая яма, оборудование для занятия силовыми видами спорта (рукоход и разновозрастной турник).

Образовательный процесс организован в две смены в режиме шестидневной рабочей недели, при этом учебные занятия проходят в 5 дней, в шестой день проводятся общешкольные мероприятия и ведут кружковую работу педагоги дополнительного образования.

1.1. Организационно-правовое обеспечение.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 37, краткое – МБОУ г. Иркутска СОШ №37.

Место нахождения общеобразовательной организации: 664020, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Сибирских партизан, 19.

Контактные телефоны: (3952)32-80-99, факс (3952)32-80-99, e-mail: school37_irk@mail.ru, сайт школы: <http://sh37-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредителем МБОУ г. Иркутска СОШ № 37 является муниципальное образование город Иркутск. От имени муниципального образования функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основании Конституции РФ, федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава школы, внутренней нормативной и распорядительной документации. Образовательная деятельность ведется согласно лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 5124 от 26 июня 2012 года, свидетельства о государственной аккредитации № 000613, выданного 9 июня 2012 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия документов - бессрочно.

МБОУ г. Иркутска СОШ №37 реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Основным видом деятельности школы является реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Кроме основных общеобразовательных программ в школе реализуются адаптированные основные образовательные программы: адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 5.1, вариант 7.1, вариант 7.2, вариант 9.1) и адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 7.1, вариант 9.1). Все образовательные программы утверждены приказом от 30.08.2023 г. № 211/1 (с последующими изменениями, утвержденными приказом от 30.08.2024 г. № 205).

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За период обучения учащихся по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, педагоги отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

1.2. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности и объективности.

Основная задача, на решение которой ориентирована система управления – создание условий для достижения педагогическим сообществом поставленных целей.

В основу действующей структуры управления положен принцип линейно-функционального построения с элементами матричной системы.

Стратегический уровень управления представлен линейно - функциональной структурой, в который входят коллегиальные органы: педагогический совет, общее собрание работников, орган государственно-общественного контроля - Совет школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации, всех его подразделений.

Тактический и оперативный уровни управления представлены матричной структурой управления, которая отражает взаимосвязь процессов и объектов по реализации программы развития.

Данная структура управления совмещает уровень директора школы и функции управления через аналитическую деятельность коллектива. В рамках этой структуры протекает весь управленческий процесс (движение потоков информации и принятие управленческих решений). Структура предполагает небольшую численность аппарата управления: директор школы и 3 заместителя директора. На каждом из уровней по горизонтали своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним

в условиях школы позволяет увеличивать эффективность осуществления образовательного процесса, что, в свою очередь, приводит к повышению эффективности управления на любом уровне.

Школьное самоуправление представлено школьным парламентом, который планирует и организует общешкольные праздники, акции, проводит тематические круглые столы, встречи с интересными людьми и другие мероприятия, направленные на обеспечение творческого, интеллектуального, спортивного, духовно-патриотического, трудового развития учащихся.

В действующей структуре управления в полной мере представлены коллегиальность, открытость, сбалансированность и взаимосвязь всех подразделений.

Принципом выработки решений, как правило, является консенсус, гарантирующий согласие участников образовательных отношений с принимаемым решением, и, как следствие, повышается уровень готовности педагогического коллектива нести ответственность за его последствия.

Практикуется публичная ежегодная отчетность, функционирует сайт школы. Активными помощниками в управлении школой являются родители (законные представители) учащихся.

Управленческая деятельность администрации школы реализуется через классические функции:

- планово-прогностическая, которая осуществляется с учетом плана действий реализации программы развития, основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, планированием по всем направлениям деятельности школы с учетом поставленных задач. Реализация плана за отчетный период составила 96%;
- информационно-аналитическая. Как показал проведенный самоанализ, в школе сложилась определенная система мониторинга качества образования, направленная на установление соответствия деятельности школы требованиям ФГОС в области оценки качества результатов основной образовательной программы соответствующего уровня образования, качества реализации учебно-воспитательного процесса, а также оценки качества условий реализации ООП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и др.). Информационной открытости образовательного процесса способствует работа школьного сайта, информация на котором пополняется и обновляется ежедневно, а также страницы в ВКонтакте;
- контрольно-аналитическая функция реализуется в соответствии с планом внутришкольного контроля качества образования. План внутришкольного контроля за отчетный период выполнен на 96%, а также отмечается 75% выполнения регулятивного (повторного) контроля;
- мотивационно-целевая. Все работники школы переведены на эффективные контракты. В школе разработано и утверждено Положение об оплате труда работников и Положение о социальных выплатах работникам МБОУ г. Иркутска СОШ №37, разработана и реализуется система морального и материального стимулирования.

Результаты контроля доводятся до сведения контролируемых, что способствует формированию реалистичных самооценок деятельности у участников педагогического процесса, потребности в рефлексии.

1.3. Право владения, материально - техническая база образовательной организации.

Школа располагает достаточной материально-технической базой, соответствующей условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, предусмотренных требованиями ФГОС.

При реализации программ предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для:

- общения (26 учебных кабинетов, актовый зал);
- подвижных занятий (большой и малый спортивные залы, спортивные и игровые площадки на пришкольном участке);
- демонстрации своих достижений (выставочные стенды, актовый зал, школьный музей).

В 100% помещений, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен доступ педагогам и обучающимся к информационной среде через локальную сеть и Интернет.

Каждый класс начальной школы (7 кабинетов) имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), в котором можно выделить:

- учебное пространство, предназначенное для осуществления образовательного процесса и обеспеченное современной мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей, лабораторным оборудованием, учебными книгами, художественной, справочной литературой и дидактическим материалом;
- игровое пространство, предназначенное для занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражающее внешкольную жизнь учащихся и их увлечения.

100% учебных помещений образовательной организации оборудованы мультимедийным комплексом и персональными компьютерами. Кабинет №14 оснащен учебно-лабораторным оборудованием для начальной школы: интерактивной доской, проектором, документ-камерой, цифровым микроскопом, системой голосования. Кабинет №19 (физики) оснащен интерактивной доской, проектором, документ-камерой, ГИА - лабораторией. Кроме того, еще в восьми учебных кабинетах также установлены интерактивные доски или панели.

На уровне ООО, СОО учебный процесс осуществляется через кабинетную систему, которая включает 19 кабинетов.

Для организации всех видов деятельности школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- 2 компьютерных кабинета с выходом в локальную сеть и Интернет; кабинеты оборудованы проекторами, принтерами, интерактивной доской;
- кабинет музыки, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые и электронные музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование;
- библиотека с оборудованным автоматизированным рабочим местом библиотекаря, с читальным залом, рассчитанным на 10 учащихся, и компьютером для занятий учащихся в библиотеке, с выходом в Интернет;
- учебные кабинеты и сооружения для занятий спортом (спортивный зал, спортивные и игровые площадки на пришкольном участке), оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- кабинеты химии, физики, биологии;
- актовый зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя - логопеда;
- кабинет социального педагога.

В школу обеспечен беспрепятственный доступ детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Также имеются:

- столовая с обеденным залом на 150 посадочных мест для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов. Процент охвата горячим питанием составляет 92 % учащихся от их общего количества (624 учащихся), в том числе питанием охвачены 116 детей из малоимущих семей, что составляет 94 % от общего количества малоимущих семей. В 2024 году 30 учащихся с ограниченными возможностями здоровья получали двухразовое горячее питание;
- учительская и административные кабинеты, оснащенные компьютерной техникой с выходом в локальную сеть и Интернет;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Спортивное оборудование, находящееся в спортивном зале, на территории школьного стадиона, а также игровые модули на детской площадке соответствуют требованиям охраны труда.

В 2024 году материально-техническая база школы значительно пополнилась, были приобретены:

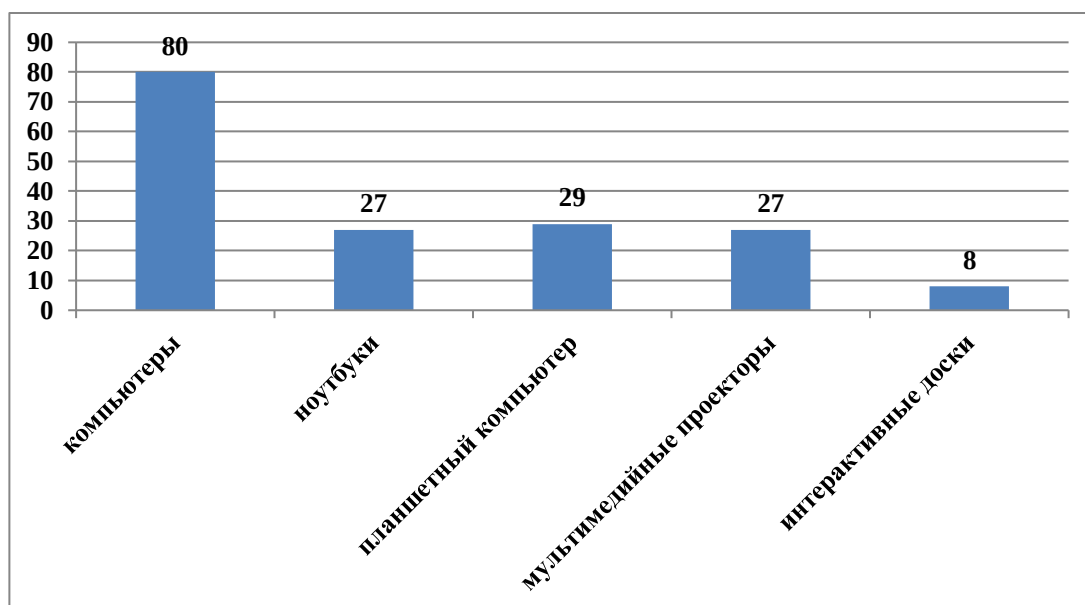
- оборудование для кабинета ОБЗР на общую сумму 165774,08 рублей;
- компьютеры в сборе, LED- панели настенные, МФУ на сумму 684742,7 рублей;
- учебно-методическая литература для обучения учащихся на сумму 1294178 рублей.

1.4. Информационно – образовательная среда.

В школе функционируют два стационарных компьютерных класса с 21 АРМ.

Ежегодно приобретается лицензионное программное обеспечение: операционная среда Windows, MS Office, антивирусная программа «Касперский» (в 2024 году приобретено 105 лицензий). Количество и оснащённость компьютерных кабинетов позволяют выделять время для самостоятельной и внеурочной работы учащихся, участвовать в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Компьютерный парк школы составляет 116 единиц техники.

Диаграмма 1. Количество технических устройств, используемых для учебных целей (по состоянию на 31.12.2024 г.).



Доступ к Интернет-ресурсам осуществляется через контент-фильтр Yandex, установленный на стороне провайдера «Деловая сеть Иркутска». На всех компьютерах учащихся установлен дополнительный контент – фильтр «Интернет-цензор». Скорость доступа к сети интернет составляет 100 Мбит/с.

В соответствии с требованиями федерального закона разработан и функционирует официальный сайт школы <http://sh37-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>.

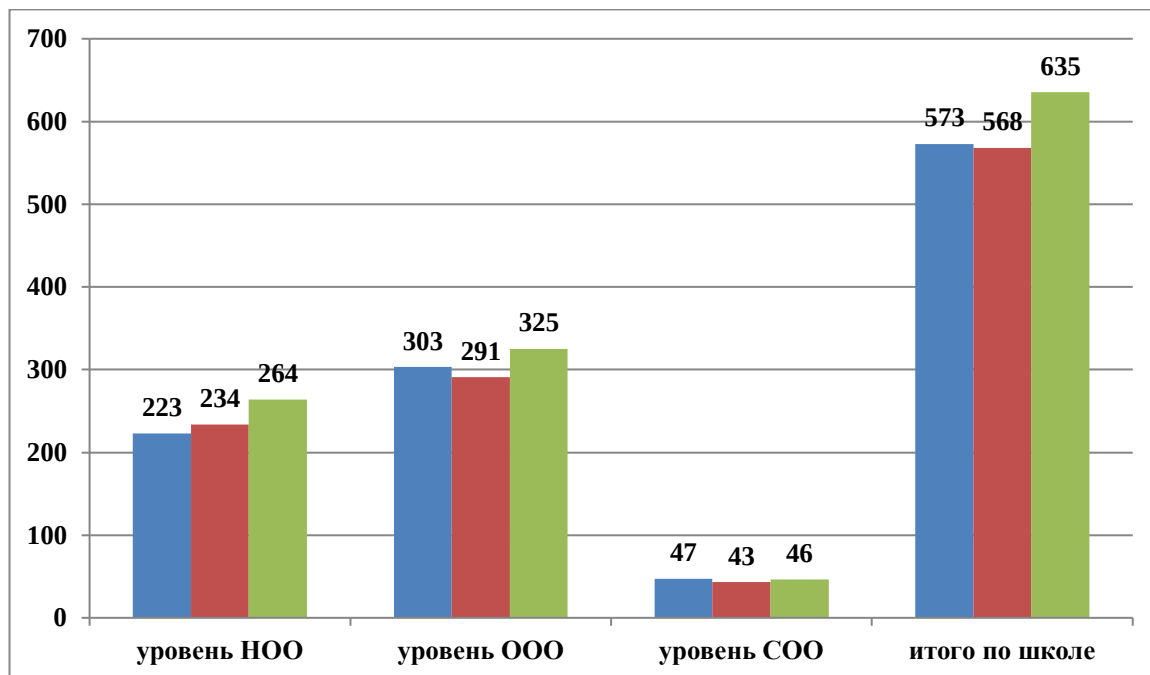
Наличие в 26 учебных кабинетах мультимедийного оборудования и компьютера, подключенного к локальной сети и сети Интернет, позволяет активно внедрять в учебный процесс электронные образовательные ресурсы. Все педагоги образовательной организации используют на уроках мультимедийный контент. Наряду с электронными приложениями к УМК и электронными изданиями используются и Интернет - ресурсы (Федеральной системы информационно - образовательных ресурсов), а также другие образовательные интернет-порталы (платформы: Яндекс – учебник, Якласс, Учи.ру, Российская электронная школа, Всероссийский открытый урок, проект по ранней профориентации школьников «ПРОеКТОрия», Всероссийский образовательный проект «Урок цифры», Сайт национальной сборной WorldSkills Russia, Профориентационный портал «Билет в будущее»).

Отрицательный момент - нестабильность работы Интернета.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

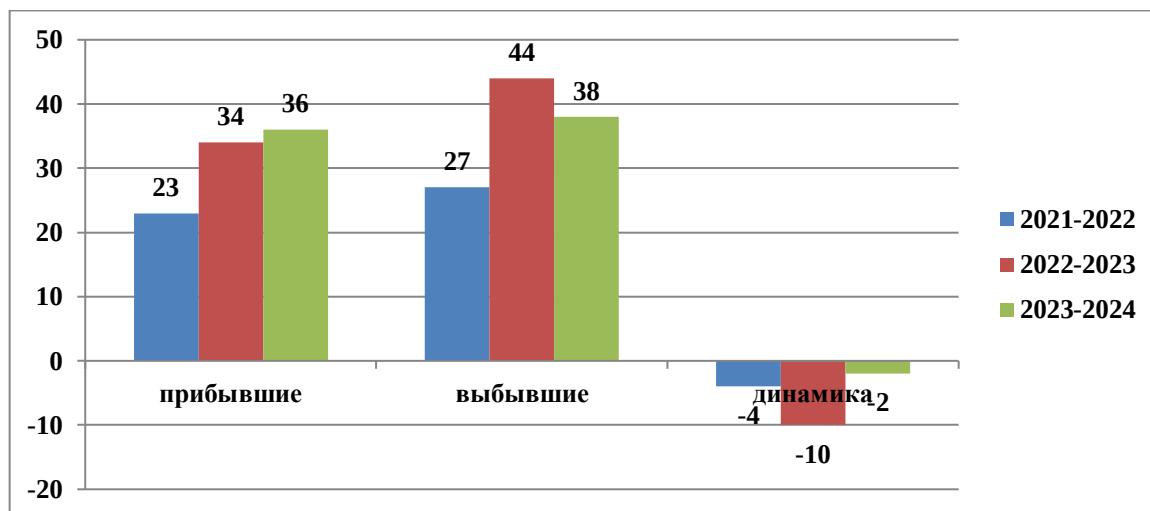
Контингент учащихся школы формируется по территориальному принципу на заявительной основе, что приводит к качественным изменениям социума.

Диаграмма 2. Контингент учащихся за три года: 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 (данные на конец учебного года).



Анализ диаграммы показывает значительное увеличение численности учащихся на уровнях начального и основного образования. Что касается численности контингента школы в целом, наблюдается значительное увеличение численности контингента. Причины таких изменений: набор в 2023-2024 учебном году большого количества первоклассников, постоянная работа педагогического коллектива по привлечению в образовательную организацию детей посредством организации взаимодействия с окружающими учреждениями дополнительного образования.

Диаграмма 3. Динамика движения контингента учащихся за три года (данные на конец учебного года).



Из диаграммы можно сделать вывод о незначительном уменьшении числа выбывших учащихся и стабильном увеличении числа прибывших в образовательную организацию.

учащихся. Педагогическому коллективу школы постоянно приходится уделять внимание вопросу сохранности контингента: проводится организационная работа в микрорайоне школы и прилегающих территориях по привлечению учащихся как в 1 класс, так и в другие параллели, в том числе через проведение родительских собраний для родителей (законных представителей) будущих первоклассников и окружающего социума. Проблема привлечения первоклассников в школу заключается в том, что микрорайон школы статичен, отсутствуют новостройки.

Таблица 1. **Характеристика контингента за три года (по состоянию на начало учебного года).**

№	Наименование показателя	2021/2022 уч. г.	2022/2023 уч. г.	2023/2024 уч. г.
1.	Общее количество учащихся	577	578	637
2.	Дети из неполных семей	116 (20%)	170 (29%)	184 (29%)
3.	Опекаемые дети	13 (2,3%)	15 (2%)	18 (2%)
4.	Дети из многодетных семей	86 (14%)	100 (17%)	112 (17%)
5.	Дети, состоящие на учете в ОДН	3 (0,5%)	5 (1%)	9 (1%)
6.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	12 (2,1%)	12 (2,0%)	16 (2,0%)
7.	Дети - инвалиды	8 (1,4%)	7 (1,2%)	8 (1,2%)
8.	Дети, находящиеся на домашнем обучении	3 (0,5%)	3 (0,5%)	2 (0,5%)
9.	Дети, получающие бесплатное питание	322 (55%)	239 (41%)	316 (41%)
10.	Второгодники	нет	1 (0,2%)	1 (0,2%)
11.	Дети из ОГКУ СО «ЦПД», обучающиеся в ОО	21 (3%)	25 (4,3%)	14 (2%)

По данным таблицы положительная динамика в течение трех лет прослеживается по следующим показателям:

- общее количество учащихся (увеличение на 0,2 %);
- число детей, получающих бесплатное питание (снижение на 14%);
- число детей из ОГКУ СО «ЦПД» (уменьшение на 2,3%).

Отрицательная динамика наблюдается по показателям:

- число детей из неполных семей (увеличение на 9%);
- число детей, состоящих на учете в ОДН (увеличение на 0,5%);
- число детей, состоящих на внутришкольном учете (снижение на 0,1%);
- второгодники.

Причины наличия отрицательных показателей:

- наличие второгодника обусловлено невозможностью обеспечить посещение учебных занятий обучающимся вследствие отказа законного представителя сотрудничать со школой, невыполнением его обязанностей по обеспечению права несовершеннолетнего на образование;
- изменение состава семей, тенденция к воспитанию детей одним из родителей.

2. Образовательная программа. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Концепция развития образовательной организации.

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения его индивидуальных потребностей.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования школы, является программа развития «Школа Минпросвещения России. Успешный ученик – успешная школа», срок реализации которой 2024-2029 гг. Программа включает следующие магистральные направления: «Знание: участие обучающихся во ВсОШ. Наличие победителей и призеров этапов ВсОШ»; «Воспитание: реализация программ школьного туризма»; «Здоровье: низкая доля обучающихся, получивших знак отличия ГТО».

Цель программы развития: Совершенствование образовательной среды учреждения через развитие внутренней системы оценки качества образования, обновление инфраструктуры учреждения, формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений, создание универсальных условий, позволяющих реализовать право каждого ученика на всестороннее развитие способностей и задатков, способствующих творческим, продуктивным взаимоотношениям участников образовательных отношений и социального окружения школы.

Для достижения стратегической цели решаются следующие задачи: обеспечить обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

-совершенствовать систему информационно-образовательного пространства школы (обновление системы управления школой для обеспечения эффективного развития; совершенствование педагогического менеджмента; эффективное использование ИКТ в системе администрирования; совершенствование ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса;

-обеспечить условия для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося;

-оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;

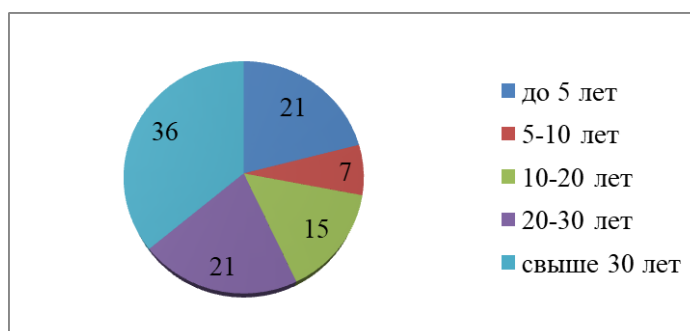
-формировать культуру здорового образа жизни у участников образовательных отношений.

3. Кадровый состав образовательной организации.

По состоянию на декабрь 2024г. школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Состав педагогов школы представлен 33 педагогическими работниками (без учета 4 учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком).

Имеют стаж работы: до 5 лет - 7 человек (21%), 5-10 лет – 2 человека (7%), 10-20 лет – 5 человека (15%), 20-30 лет – 7 человек (21), свыше 30 лет - 12 человек (36%).

Диаграмма 4. Стаж педагогических работников (%)



Высшее педагогическое образование имеют 30 педагогов (91%); среднее профессиональное – 2 педагога (6%), которые в настоящее время получает высшее образование. Один человек – студентка (учится в ВУЗе).

Педагоги школы имеют следующие почетные звания:

- Отличник Народного просвещения – 4 человека;
- Почетный работник образования – 6 человек.

В целом, педагогический коллектив стабилен, квалифицирован. 22 педагога (67%) имеют квалификационные категории:

По данным диаграммы наблюдается большой процент педагогов (57%) со стажем 20 лет и более, что говорит о необходимости омолаживать педагогический коллектив посредством сотрудничества с организациями среднего профессионального и высшего профессионального образования педагогической направленности.

Таблица 2. Квалификация педагогов (данные за три года).

Год	ВКК	Первая КК	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют КК	
				Молодые специалисты	Вновь принятые учителя
2022	11	13	5	3	1
	33,3%	39,4%	15,1%	9,1%	3,1%
2023	11	11	5	3	3
	33,3%	33,3%	15,2%	9,1%	9,1%
2024	12	10	5	5	0
	36%	31%	15%	15%	0%

По данным таблицы 33% педагогов не имеют категории, из них 5 чел. (15%) аттестованы образовательной организацией на соответствие занимаемой должности, 5 чел. (15%) являются молодыми специалистами 0-3 года работы и 1 чел. (3%) является студенткой ВУЗа.

Если смотреть динамику уровня квалификации педагогических работников, то видим уменьшение в 2023 г. на 6,1%, в 2024 г. на 2,3%, что объясняется переходом педагогических работников на другое место работы.

В 2024 году прошли процедуру аттестации 4 человека (12,1%).

Из числа прошедших аттестацию:

- подтвердили ВКК – 3 чел.;
- подтвердили 1КК – 1 чел.

Педагоги школы в системе проходят повышение квалификации (курсовая подготовка в объеме не менее 16 часов). Отмечается, что количество педагогов, проходящих несколько курсов в течение 3-х лет стабильно высокое, как за счет получения возможности прохождения курсов в очно-заочной или дистанционной формах, так и за счет возрастания потребностей в совершенствовании квалификации учителя и развитии профессиональных компетентностей.

Всего за 2024 год прошли обучение 32 педагога (11 пройденных курсов), из них: 2 – курсовая подготовка по предмету (труд (технология), ОБЗР;

- 28 – классное руководство;
- 29 – ОВЗ;
- 29 – суициды;
- 20 – функциональная грамотность;
- 1 – деятельность школьной библиотеки;
- 1 – менеджмент;
- 6 – наставничество;
- 6 - медиация.

В целях распространения педагогического опыта за отчетный период с докладами и мастер-классами на конференциях, семинарах, стажировочных площадках муниципального, областного и всероссийского уровня выступили 12 педагогов школы (16 выступлений). На всероссийских сайтах в сети Интернет и в печатных изданиях в 2024 году представлен опыт работы 6 педагогов школы (10 публикаций).

В 2024 году отмечается небольшой рост числа работников, привлекаемых в состав жюри НПК, олимпиад и конкурсов:

- 9 педагогов (27,2% от общего числа) являлись членами жюри муниципальных конкурсов, олимпиад и конференций;
- 6 педагогов (18,1%) принимали участие в организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- 1 педагог (3%) является экспертом, привлекаемыми аттестационной комиссией Министерства образования Иркутской области для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

Число учителей, включенных в состав ГМС (3 человека):

- 1 чел. - ГМС учителей начальных классов общеобразовательных организаций г. Иркутска;
- 1 чел. ГМС учителей русского языка и литературы общеобразовательных организаций г. Иркутска;
- 1 чел. ГМС учителей биологии, экологии общеобразовательных организаций г. Иркутска.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод об эффективной работе администрации, методического совета и проблемно-творческих групп учителей школы по формированию высококвалифицированного педагогического коллектива, который в полной мере может соответствовать Профессиональному стандарту педагога.

4. Анализ качества обучения учащихся.

4.1. Динамика качества обучения учащихся за 3 года.

Таблица 3. Качество обучения учащихся по уровням образования.

Учебный год	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
2021-2022	48,8%	31,4%	23,4%
2022-2023	54,9%	32%	32,6%
2023-2024	46,7%	36%	37%

Из таблицы видно стабильное значительное снижение качества обучения на уровне НОО и увеличение – на уровнях ООО и СОО. Причины снижения качества обучения на уровне НОО: недостаточная подготовленность к школе; отсутствие усидчивости на уроках и мотивации отдельных учащихся. Рост качества обучения на уровнях ООО и СОО обусловлен применением педагогами школы новых современных форм и методов обучения, вовлечением всех участников образовательных отношений в процесс обучения и внеурочной деятельности с использованием ресурсов социально-психологической службы школы с целью поднятия заинтересованности учащихся в образовательных результатах.

4.2. Анализ результатов качества обучения за 2023-2024 учебный год.

Качество обучения учащихся образовательной организации в 2023-2024 учебном году составило 39,56%.

Диаграмма 5. Результаты обучения по параллелям уровня НОО
(данные на конец учебного года).

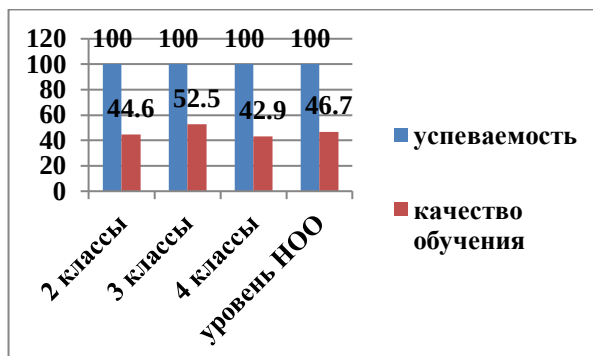


Диаграмма 6. Результаты обучения по параллелям уровня ООО
(данные на конец учебного года).

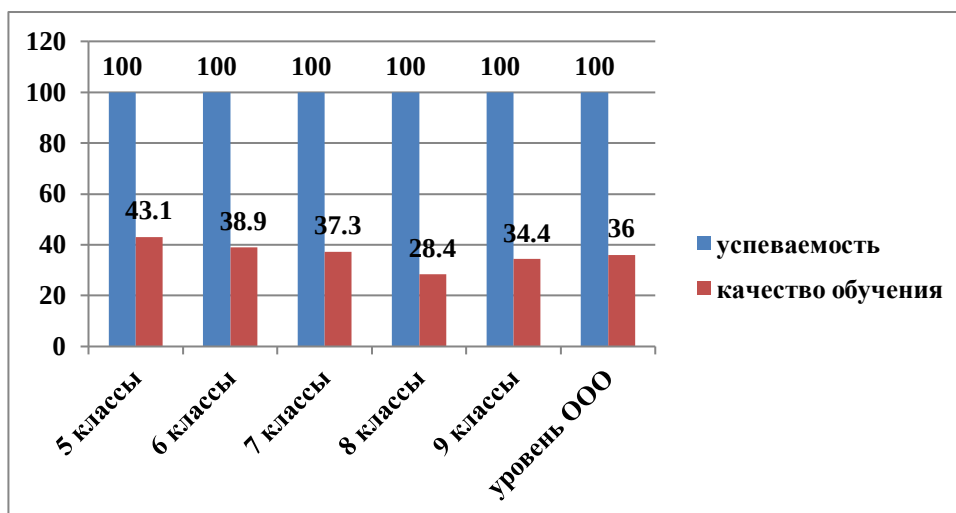
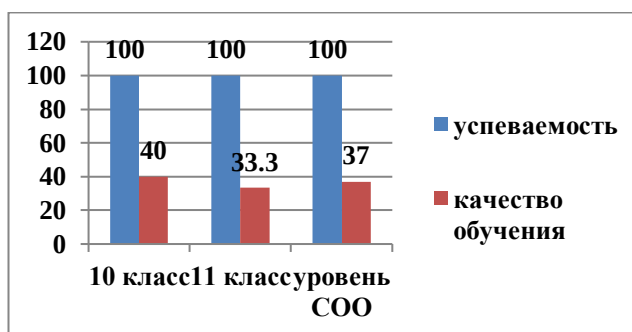


Диаграмма 7. Результаты обучения по параллелям уровня СОО
(данные на конец учебного года).



Анализ результатов, представленных в диаграммах, свидетельствует о качестве обучения ниже школьного в параллелях 6-х, 7-х, 8-х, 9-х и 11 классов. Низкое качество обучения обусловлено:

- в 6-х – 9-х классах – наличием детей из неблагополучных семей и, как следствие, их низкой мотивации к обучению; отсутствием должного контроля родителей (законных представителей) за успеваемостью детей, заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения детей; наличием в параллели 9-х классов класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- в 11 классе – набором обучающихся с невысоким средним баллом документа об образовании.

В ходе самообследования выявлено, что в школе созданы все условия применения электронного обучения при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения. В акте содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Проблемы, требующие всестороннего анализа: низкое качество обучения выпускников уровней основного общего образования и среднего общего образования.

Пути решения проблем:

- систематический контроль классных руководителей за выявлением имеющих положительный потенциал учащихся посредством взаимодействия с учителями-предметниками, родителями (законными представителями);
- усиление контроля администрации школы за качеством преподавания отдельных предметов отдельными учителями, за индивидуальной работой учителей – предметников с отдельными учащимися в урочное время;
- постоянное взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью повышения мотивации учащихся к обучению и заинтересованности в результатах обучения;
- постоянное взаимодействие педагогического коллектива с органами опеки и попечительства, ОДН ОП № 8, администрацией ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» по Ленинскому району с целью привлечения отдельных учащихся и (или) родителей (законных представителей) к ответственности за посещаемость занятий обучающимися; целенаправленная профилактическая работа по выявлению семей СОП;
- комплексный анализ мероприятий образовательной организации по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации и осознанному профессиональному определению, с привлечением психолого-педагогической службы образовательной организации.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

4.3.1. Анализ

результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

На конец 2023-2024 учебного года в 11А классе обучался 21 учащийся.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники.

По состоянию на 1 октября 2024 г. документ о среднем общем образовании получили 19 выпускников (90,5%). Освоение образовательных программ по обязательным предметам – по русскому языку подтвердили все выпускники, по математике – 19 человек (90,5 %). Двое выпускников отказались от пересдачи экзаменов.

Таблица 4. Экзамены по выбору учащихся.

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	%	Не преодолели минимальный порог	%
история	4	19		

обществознание	16	76	9	56,3
физика	2	9,5	1	50
химия	1	4,8	1	100
биология	1	4,8	1	100
иностранный язык	2	9,5		

Не выбрали в качестве экзаменов по выбору литературу, географию и информатику.

Из таблицы видно, что практически по всем предметам по выбору есть выпускники, не преодолевшие минимальный порог.

Таблица 5. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (показатели в тестовых баллах).

	рус. яз. (24)	матем. (профиль) (27)	матем. (база) (3)	истор. (32)	общ. (42)	физ. (36)	хим. (36)	биол. (36)	иностр. яз. (22)
Макс. балл	94	58	5	82	73	62	33	19	46
Мин. балл	32	17	2	32	14	18	33	19	44
Среднее значение	52,45	34,71	69,2	56,3	35,13	40	33	19	45
Показат. округа	52,45	52,98	69,9	54,36	51,01	54,14	53,2	51,62	60,42
Показат. города	60,84	55,92	71	55,62	53,04	57,09	50	47,83	60,13

После анализа результатов ЕГЭ (сравнения показателей округа, города и школы) приходится констатировать тот факт, что результаты экзаменов выпускников, реализовавших образовательные программы среднего общего образования в период с 2022 по 2024 годы, выше окружных и городских только по истории; значительно ниже окружных и городских – по остальным предметам (кроме русского языка).

Низкие показатели обусловлены недостаточной подготовкой выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации, неосознанным отношением к выбору предметов для прохождения ГИА.

4.3.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 64 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 59 выпускников. По показаниям ТПМПК 5 выпускников получили свидетельство об окончании основной школы. Экзамены по русскому языку и по математике сдавали 59 обучающихся, из них: 9 в форме ГВЭ и 50 – в форме ОГЭ). Документ об основном общем образовании получили 59 выпускников (100%), из них 4 – с отличием.

Таблица 6. Экзамены по выбору учащихся.

Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет для сдачи экзамена					
	9А		9Б		Всего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
английский язык	3	10,7	1	4,5	4	8
информатика	10	35,7	9	40,9	19	38

литература	1	3,6			1	2
обществознание	21	75	15	68,2	36	72
география	8	28,6	10	45,5	18	36
физика			1	4,5	1	2
биология	11	39,3	7	31,8	18	36
химия	2	7,1	1	4,5	3	6

Надо отметить факт, что выпускники 9 класса традиционно выбрали все экзамены, которые сдаются в форме ОГЭ, кроме истории. Впервые за много лет выбрана и успешно сдана литература. Самое большее число учащихся выбрали географию, информатику, биологию и обществознание.

Выбор предметов обусловлен желанием выпускников получить среднее профессиональное образование по направлениям технических и юридических специальностей.

**Таблица 7. Результаты государственной итоговой аттестации
по образовательным программам
основного общего образования.**

Предмет	Класс	Число участников экзамена	5	4	3	2	Кач.
русский язык	9А	28	7	6	15		46,4
	9Б	22	1	8	13		45,5
Итого:		50	8	14	28		44
Показатели округа							59,9
Показатели города							62,7
математика	9А	28	2	17	9		67,9
	9Б	22		8	14		36,4
Итого:		50	2	25	23		54
Показатели округа							72,5
Показатели города							76
информатика	9А	10		6	4		60
	9Б	9		3	5	1	33,3
Итого:		19		9	9	1	47,4
Показатели округа							71,6
Показатели города							75,5
обществознание	9А	21	1	4	16		23,8
	9Б	15		1	14		33,3
Итого:		36	1	5	30		16,7
Показатели округа							40,8
Показатели города							46,5
география	9А	8	1	6	1		87,5
	9Б	10	2	3	5		50
Итого:		18	3	9	6		66,7
Показатели							79,7

округа							
Показатели города							82,4
физика	9Б	1		1			100
Итого:		1		1			100
Показатели округа							75,4
Показатели города							79,6
биология	9А	11	2	2	7		36,4
	9Б	7		3	4		42,9
Итого:		18	2	5	11		44,4
Показатели округа							67,9
Показатели города							69,8
химия	9А	2	1		1		50
	9Б	1			1		0
Итого:		3	1		2		33,3
Показатели округа							67,5
Показатели города							71
английский язык	9А	3	2		1		66,7
	9Б	1	1				100
Итого:		4	3		1		75
Показатели округа							86,4
Показатели города							86,5

Анализ результатов показывает оптимальный уровень усвоения основных образовательных программ основного общего образования по предметам «Литература» и «Физика», по которым качество знаний выше окружного и городского показателей, и неудовлетворительный - по остальным предметам. Низкое качество знаний по предметам обусловлено недостаточным уровнем подготовки выпускников к ГИА, неосознанным выбором предметов для прохождения ГИА.

Лучшие результаты (получили «5» на экзамене):

- по русскому языку – 8 учащихся (16 % от общего количества сдающих выпускников);
- по математике и по биологии – по 2 учащихся (4%);
- по английскому языку и по географии – по 3 учащихся (6%);
- по обществознанию и по химии – по 1 учащемуся (25).

На «4» и «5» сдали все экзамены 6 учащихся (12%).

Таблица 8. Сравнительный анализ результатов учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по русскому языку, по математике и по предметам по выбору, выбравших предмет для сдачи экзамена.

Русский язык		Математика		Биология		Информатика	
год. отметка	подтвердили	год. отметка	подтверд.	год. отметка	подтверд.	год. отметка	подтвер.
21	7 (33%)	21	13 (61%)	7	2 (28%)	9	5 (55%)
Обществознание		Химия		География			
год. отметка	подтверд.	год. отметка	подтверд.	год. отметка	подтверд.		

14	2 (14%)	2	0 (0%)	5	3 (60%)
Английский язык		Литература			
год. отметка	подтвердили	год. отметка	подтверд.		
3	2 (66%)	1	1 (100%)		

Из анализа таблицы следует, что высокий процент совпадений годовой и экзаменационной отметки отмечается по предметам «Английский язык», «Математика», «География», «Информатика» и низкий процент совпадений - по остальным предметам.

Выводы:

1. По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году:

- самое большое число учащихся выбрали в качестве экзамена по выбору обществознание; не выбрали совсем литературу, географию и информатику.
- практически по всем предметам по выбору есть выпускники, не преодолевшие минимальный порог;
- документ о среднем общем образовании получили 90,5 % выпускников.

2. По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году:

- выпускники выбрали все экзамены, которые сдаются в форме ОГЭ, кроме истории; впервые за много лет выбрана и успешно сдана литература; самое большое число учащихся выбрали географию, информатику, биологию и обществознание;
- документ об основном общем образовании получили 100 %.

Проблемы:

1. В сравнении с окружными и городскими показателями отмечается низкое среднее значение показателей образовательной организации на экзаменах.

2. Отмечается низкий процент совпадения между годовой отметкой и отметкой, полученной на экзамене, у учащихся 9-х классов, имеющих годовые отметки «4» и «5», по предметам: русский язык, обществознание, биология, химия.

Рекомендации:

1) администрации образовательной организации взять под особый контроль посещение уроков и консультаций учащимися 9-х и 11 классов по предметам ГИА;

2) педагогам-предметникам в течение учебного года проводить целенаправленную работу по выявлению и ликвидации дефицитов в предметных знаниях обучающихся через дифференцированное обучение выпускников с разным уровнем предметной подготовки;

3) педагогическим работникам и выпускникам для подготовки (после выбора предмета экзамена) активно использовать учебно-тренировочные материалы Открытого банка заданий ЕГЭ, ОГЭ, материалы сборников, подготовленных при научно-методической поддержке Федерального института педагогических измерений;

4) администрации школы в течение учебного года обеспечить интеграцию ресурсов урочной и внеурочной деятельности в целях формирования метапредметных умений (развитие функциональной или читательской грамотности, использование приёмов смыслового чтения) у выпускников для качественной подготовки к ГИА;

5) педагогическим работникам в системе использовать приёмы формирующего оценивания через применение критериев оценивания КИМ ЕГЭ, ОГЭ при проведении контрольных работ для обучающихся;

6) учителям физики, химии, информатики в течение учебного года повышать уровень реализации практической части ООП ООО и СОО;

7) в ходе организации и подготовки выпускников к ГИА-2025 проводить целенаправленную работу среди обучающихся и их родителей по осознанному выбору выпускниками предметов для сдачи экзамена с учетом будущего самоопределения. В течение учебного года.

4.4. Результаты внешней экспертизы.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы приняли участие в следующих внешних экспертизах:

Всероссийские проверочные работы (апрель, 2024г.)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) были проведены:

- для обучающихся 4-х классов по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- для обучающихся 5-х классов по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- для обучающихся 6-х классов по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;
- для обучающихся 7-х классов по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика»;
- для обучающихся 8-х класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия»;
- для обучающихся 11 класса по учебному предмету «Физика».

Таблица 9. Статистические данные результатов ВПР (апрель 2024 г.).

№	Предмет	Клас с	Число участнико в		Результаты по школе		% подтвер- ждения отметок	Примечание
			чел.	% от общ	Усп. (%)	Кач. (%)		
1	русский язык (обе части)	4	46	86	100	50	95,65	число участников рассчитывалось от числа присутствующих на обеих частях
2	математика	4	46	86	100	52,18	80,43	---
3	окруж. мир	4	45	85	100	60	71,11	---
4	русский язык	5	51	88	96,8	41,17	84,31	---
5	математика	5	53	91,3	96,23	47,17	75,47	---
6	история	5	54	93	100	70,37	59,26	---
7	биология	5	52	90	98,08	34,62	84,62	---
8	русский язык	6	49	90	87,76	24,49	59,18	---
9	математика	6	47	87	97,87	46,81	87,23	---
10	география	6	27	50	100	55,55	85,19	---
11	история	6	25	46	96	68	84	---
12	биология	6	19	35	87	40	56	---
13	обществознание	6	19	35	94,74	52,64	78,95	---
14	русский язык	7	57	90	94,74	24,56	77,19	---
15	математика	7	57	90	98,25	35,09	85,96	---
16	биология	7	44	63,6	97,73	50	81,82	---
17	история	7	23	34,8	95,65	47,83	82,61	---
18	география	7	15	30,3	100	20	86,67	---
19	обществознание	7	23	34,8	95,65	60,87	82,61	---
20	физика	7	15	30,3	100	20	80	---
21	русский язык	8	60	84	91,67	57,6	60	---
22	математика	8	62	86	100	45,2	33,87	---
23	история	8	21	35	100	38,09	90,48	---

24	география	8	22	36	95,45	45,45	95,45	---
25	биология	8	23	40	100	30,43	91,3	---
26	химия	8	22	36	100	50	86,36	---
27	физика	8	17	31	94,12	52,94	82,35	---
28	обществознание	8	22	36	95,45	63,63	40,91	
29	физика	11	18	86	100	50	100	

Анализ результатов ВПР по параллелям, то самые высокие результаты демонстрируют обучающиеся 4-х классов по окружающему миру, 6-х классов по истории, географии.

Низкие результаты (качество на уровне 20%) демонстрируют обучающиеся 7В класса по географии и физике.

Низкий показатель (ниже 60%) подтверждения выявлен в 8-х классах по математике, обществознанию.

Низкий показатель успеваемости (ниже 85%) никто не продемонстрировал.

По остальным предметам показатель успеваемости на допустимом уровне, а по окружающему миру, математике, русскому языку в 4-х классах, истории в 5-х классах, по географии в 6-х, 7-х классах, по физике в 7-х классах, по математике, истории, биологии, химии в 8-х классах, по физике в 11 классе составил 100%.

Всеми педагогами были проанализированы результаты ВПР по своим предметам, внесены необходимые корректировки в рабочие программы (в том числе определены темы для сопутствующего повторения), вынесены необходимые управленческие решения.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления и оценки качества, с жизнедеятельностью школы в целом, а значит, и конечным результатом деятельности всего педагогического коллектива школы.

Методическая служба в школе даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Единая методическая тема школы (2023-2028 гг.): «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновлённого ФГОС и ФОП». Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённого ФГОС и ФОП, а также воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

В школе работает методический совет (далее – МС), который планирует методическую работу, осуществляет сопровождение молодых специалистов, координирует работу школьных методических объединений (ШМО), школьных проблемно-творческих групп педагогов (ШПТГ), членов муниципальных проблемно-творческих групп (МПТГ), инновационную деятельность. В состав методического совета входят: директор школы, заместители директора по УВР, руководители ШМО, руководители ШПТГ.

В 2024 году методический совет собирался три раза. На заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Согласование изменений, внесенных в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО (на основе Федеральной образовательной программы).
2. Организация проведения школьного этапа ВсОШ
3. Рассмотрение и рекомендации к утверждению рабочих программ факультативов педагогов школы для реализации в 2024-2025 учебном году.
4. Утверждение персональных составов проблемно-творческих групп; согласование планов работы ШМО, ШПТГ, ШНО «Поиск», планов работы наставников с молодыми специалистами.
5. Рассмотрение и согласование планов проведения предметных недель, методической недели, графиков защиты проектов.
6. Рассмотрение и анализ результатов проведенных предметных и методических недель, педагогических советов и семинаров, результатов проектной работы и деятельности ШНО «Поиск».

С целью совершенствования системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов для повышения качества образования в 2023-2024 учебном году школа работала над методической темой «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования». Основная цель работы: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 37 является участником муниципальной проблемно-творческой группы «Апробация УМК Байкаловедение». С 2022-2023 учебного года школа включена в состав федерального проекта «Новое образование» (ГлобалЛаб).

Проблемно-творческие группы учителей подбирают теоретический материал по проблеме, готовят и проводят семинары-практикумы, готовят методический материал для коллег, проводят и анализируют открытые уроки. Данная форма организации методической работы, на наш взгляд, активизировала и разнообразила работу учителей, позволила каждому внести свой вклад в развитие кадрового потенциала школы. Опыт такого построения работы считаем продуктивным и планируем продолжать работу в данном направлении.

В 2023-2024 учебном году педагоги работали в составе следующих ШПТГ:

1. Использование технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного в начальной школе.
2. Обучение через сотрудничество: итоговый индивидуальный проект школьника.
3. Функциональная грамотность: учимся для жизни.

Члены ШПТГ «Использование технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного в начальной школе» обобщали опыт работы школы по формированию физически здоровой личности.

ШПТГ «Функциональная грамотность: учимся для жизни» курировала вопросы сформированности функциональной грамотности.

ШПТГ «Обучение через сотрудничество: итоговый индивидуальный проект школьника» курировала вопросы организации проектной работы обучающихся, которая является обязательной частью ФГОС. В 2024 году были проведены защиты групповых проектных работ 4, 5-х классов и индивидуальных проектов в 8-11-х классах.

5.1. Общая характеристика.

Администрация школы создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации учителями ООП, АООП, внедрения новых технологий. Для этого в школе создана методическая служба, которая оказывает помощь учителям в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, тренингов,

образовательных квестов, создание условий для самообразования. Так же через систему поощрения поддерживаются активные и творческие педагоги.

5.2. Участие педагогов образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

На протяжении 2024 года педагоги ОО принимали участие в различных конкурсах и мероприятиях различного уровня (Приложение 1). Приоритетной задачей в данном направлении является привлечение к участию большего числа педагогов через систему методического сопровождения, обмена опытом коллег и поддержки творчески работающих учителей.

6. Воспитательная система образовательной организации.

«Школа - это особый мир детства, где должны быть созданы благоприятные условия для роста и развития детей. Правильно организованная образовательная среда позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки».

В связи с этим возрастает роль всех участников воспитательного процесса в организации, ориентированной на формирование и развитие ценностей обучающихся в направлении стратегических ценностных ориентиров российского образования.

На основе поставленных целей и задач в 2024 году воспитательная работа осуществлялась на основе документов:

1. Программа воспитания школы (приказ директора от 02.09.2024 г. № 237) на уровне начального, основного и среднего общего образования;
2. Календарный план воспитательных мероприятий;
3. План внеурочной деятельности 1-11 классов;
4. Локальные акты.

На основании данных документов школа обеспечивает развитие воспитательной среды для формирования ценностных ориентиров обучающихся.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году школа продолжает четкую и системную воспитательную работу по внедрению и развитию федеральных проектов:

- в связи с введением Указа президента РФ в актовом зале школы еженедельно размещается государственный флаг и исполняется гимн РФ по графику;
- с 2022 года в школе проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- активно внедряется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», в которой задействованы все классы начальной школы, ребята очень заинтересованы и активно принимают участия во всех мероприятиях и треках: Посвящение в Орлята, Конкурс видеороликов посвященных Дню отца, Путешествие по о. Байкал, Посещение «Города профессий», участие в конкурсе «Орлятская елка», дни единых действий и в других;

- в 2024 году в МБОУ г. Иркутска СОШ № 37 вот уже второй год внедряется федеральный проект «Профминимум», а также девятиклассники участвуют в федеральном проекте «Билет в будущее». Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. В рамках данного проекта обучающиеся посещали профессиональные пробы, мастер – классы и экскурсии, организованные СПО, ВУЗами, профессиональными организациями. Например, проф.пробы: Эксплуатационное ДЕПО Иркутск – Сортировочный, «Ландшафтный дизайн» Иркутский государственный аграрный университет, Иркутский завод тяжелого машиностроения, Завод экстремальной техники, Профориентационное занятие «Энергошкола ЭН+», Иркутский институт ВГУЮ (РПА Минюста России) – «Профессии: юриспруденция и правоохранительная деятельность»; Кузбасский институт ФСИН России «Оперативно – розыскная деятельность»; Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска «Социально – психологические и медико – биологические аспекты спортивной тренировки».

В 2024 году в рамках реализации Программы культурного просвещения людей в возрасте от 14 до 22 лет, проживающих на территории Российской Федерации, 196 обучающихся школы получили «Пушкинскую карту». Обучающиеся 7 - 11 классов нашей школы воспользовались данной возможностью и неоднократно посетили следующие учреждения культуры: Драматический театр им. Охлопкова, музыкальный театр им. Загурского, театр Кукол «Аистенок», ТЮЗ, кинотеатры г. Иркутска.

В рамках проектов «Навигаторы детства» и «Российское движение детей и молодежи «Движение первых»» активно работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. За 2024 год проведено немало запоминающихся мероприятий, социально – значимых акций, классных конкурсов, результаты работы которых представлены в таблице (Приложение 2).

В 2024 году, вот уже третий год в МБОУ г. Иркутска СОШ № 37, в единственной школе г. Иркутска, функционирует 7 К класс казачьей направленности, численностью 30 человек. Внедрение мероприятий в классе происходит за счет договора о сетевом сотрудничестве с СЮН г. Иркутска. Курирует внеурочную работу в казачьем классе атаман Иркутского казачьего общества «Вознесенское» А.С. Савостьянов: он осуществляет строевую подготовку, занятия по фланкировке шашкой и организует совместные мероприятия школы и казачьего общества. А также развита система дополнительного образования: народный танец и песня «Казачья багатица», ансамбль народной песни «Златоцвет» в рамках сетевого сотрудничества «Культура и традиции казаков» - элективный курс. В рамках данного проекта ребята казачьего класса при активной помощи классного руководителя участвовали во многих региональных и муниципальных мероприятиях и конкурсах: Смотр-конкурс на звание "Лучший казачий кадетский класс Сибирского федерального округа" в 2024 году; Семейная военно-патриотическая игра "Казачий поход" (Иркутское городское казачье общество "Вознесенское", МАУ ДО г. Иркутска "Станция юных натуралистов, МБОУ г. Иркутска СОШ №37); Благотворительная акция "Тепло сердец" по сбору подарков для проживающих в ОГБУСО НЛДИ для престарелых и инвалидов, приуроченной ко Дню пожилого человека, Туристический поход по маршруту ст.Подкаменная - скальник Язык - скальник Вороний камень - скальник Шахтай - о.п. Санаторный, посвященный Дню народного Единства (совместно с Иркутским городским казачьим обществом "Вознесенское"); Всероссийская патриотическая общественно-просветительская акция "Казачий диктант - 2024 г".

6.1. Организация работы социально-психологической службы.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 37 организована четкая система профилактической работы с несовершеннолетними в рамках работы Штаба воспитательной работы. Намеченные

цели достигаются путем комплексного взаимодействия всех субъектов профилактики, специалистов межведомственного взаимодействия. Составляются планы межведомственного взаимодействия с ЦПД Ленинского района г. Иркутска, КДН и ЗП Ленинского района, ОДН ОП – 8 МВД России «Иркутское».

Деятельность организована на основе Программы работы с неблагополучными семьями «Шанс» (утверждена 28.08.2024г.), Программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (срок реализации 2024-2025г.), Программа по формированию законопослушного поведения учащихся разработана на 2024-2025 учебный год. Члены штаба систематически повышают квалификацию, проходят курсы повышения квалификации: в декабре 2024г. «Профилактика суицидального поведения школьников» (АНО ДПО «ОЦ «Каменный город»); «Организация деятельности служб медиации (примирения) в образовательных организациях» (МКУ г. Иркутска ИМЦРО); «Наставничество как процесс сопровождения семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» (МКУ г. Иркутска ИМЦРО) в рамках участия школы в 2024г. в федеральных инновационных социальных проектах «Создание муниципального семейного клуба «Фамилия»» и «Помощь рядом (комплекс мер), направленных на развитие региональной системы обеспечения безопасности детей на 2024-2025 годы. Успешно пройденные курсы дают возможность членам Штаба ВР проводить качественные мероприятия с целью повышения эффективности работы по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ среди обучающихся, состоящих на профилактических учетах.

В течение 2024 года проводилась следующая работа:

1. **Диагностическая работа:** Социально – психологическое тестирование «СПТ ЕМ», Актуальные проблемы подростков (Анкетирование оценки социально-психологического состояния подростков И.М. Никольской – И.В. Добрякова); Карта наблюдений, Анкетирование «Жестокое обращение»; Психэмоциональное состояние подростков: Методика САН и Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья».
2. **Профилактическая работа:** Профилактические недели: «Неделя безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»», «Неделя профилактики суицидального поведения «Разноцветная неделя»», «Будущее в моих руках» (профилактика употребления алкоголя и ПАВ), «Здоровая семья», посвященная профилактике ЗОЖ; Участие в квесте «Паутина судьбы»; Военно – спортивная игра «Зарница»; Беседа сотрудников ГКУ ИО «Безопасный регион», Мастер-класс по оказанию первой доврачебной помощи (волонтеры Российского Красного Креста), Социальный театр «Театр Дружбы» в рамках реализации проекта по профилактике буллинга в школе, Профилактическая игра «Разминка для мозга»,
3. **Консультативная работа:** индивидуальные и групповые консультации детей и родителей педагогом – психологом МКУ «ИМЦРО», социальным педагогом и советником директора в рамках проекта «Группа равных». В рамках межведомственного взаимодействия с ОДН ОП МУ МВД России Иркутское (инспектор), КДН и ЗП Ленинского района (специалисты), МКУ ИМЦРО (Шолохова К.Н., Лаврентьева А.С., Соколова Е.В., Калашникова Ю.Н.), Аппаратом уполномоченного по правам ребенка, Молодежным центром г. Иркутска (Остапенко Н., Костылев А.С.), Открытый диалог с директором Межрегиональной общественной организации в сфере защиты прав и интересов детей по Сибирскому Федеральному округу (Кулаков И.В.).

Для родителей обучающихся членами Штаба воспитательной работы были проведены родительские собрания: № 1. Особенности воспитания и социализации школьников; № 2. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся; № 3 «Союз семьи

и школы в делах и достижениях»; №4 «Здоровье и безопасность детей – главная задача взрослых».

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей участников специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей участников СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

6.2. Организация работы по дополнительному образованию обучающихся.

Важным звеном в системе воспитательной работы МБОУ г. Иркутска СОШ № 37 является дополнительное образование. Педагоги школы стараются создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями. Процент занятых в школьных кружках и секциях составляет 90 % от общего количества учащихся. Все обучающиеся школы учтены в ГИС АО «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области». Ребята активно посещают кружки и секции школы, МБОУ г. Иркутска СЮН, МБОУ г. Иркутска ДДТ № 5, музыкальную и художественную школы. Во всех конкурсах и мероприятиях принимают участие ребята, состоящие на различных видах учета и «Группы риска».

Такая модель организации дополнительного образования обеспечивает 100% занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования и кружках на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 37 (Приложение 3).

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций (ключевые дела).

Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные, классные и групповые. Традиционные школьные мероприятия способствуют объединению всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей. 2024 год в России объявлен Годом семьи по указу Президента России Владимира Путина, поэтому во всех школах РФ многие мероприятия были направлены на популяризацию политики в сфере защиты семьи и сохранение традиционных семейных ценностей (Приложение 4).

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

Выводы:

1. Воспитательную работу школы в 2024 году можно признать удовлетворительной.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.
3. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных

мероприятиях.

Задачи для дальнейшего развития:

1. Продолжить активное участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах в 2025 году.
2. Повысить процент участия обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях различных уровней.
3. Больше привлекать родителей к участию в воспитательной деятельности школы.
4. Продолжить работу по профилактике и предупреждению социально – негативных проявлений среди подростков.

6.3. Организация профориентационной работы. Анализ востребованности выпускников уровня основного и среднего общего образования.

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. МБОУ г. Иркутска СОШ № 37 внедряет Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум (Профминимум), цель которого - выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, реализуемой в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательной организации;
- разработка механизмов мониторинга, аналитики, верификации, валидации профориентационной деятельности, ведущейся в образовательной организации;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;
- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся "группы риска" (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства).

Профориентационная работа в МБОУ г. Иркутска СОШ № 37 представлена в следующих форматах:

1. **Урочная деятельность.** Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, факультативные занятия: «Нестандартные задачи по математике» (5 класс), «Основы финансовой грамотности» (10 и 11 класс), «Программирование на Паскаль – это просто» (9 и 11 класс), «Мир искусства» (8 класс), «Прикладная математика» (10 – 11 класс).

2. **Внеурочная деятельность.** Профориентационные уроки; проектная деятельность; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков "Шоу профессий"); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; с 1 сентября 2023г. был введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6 – 11 классы), классные руководители проводят этот курс по четвергам. Для подготовки классные руководители используют контентно-информационный комплекс (КИК) "Конструктор будущего".

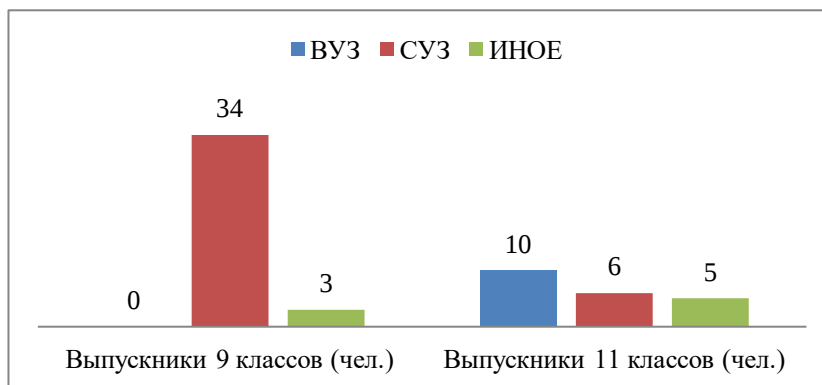
3. **Экскурсионная работа:** экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, Дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.

4. **Взаимодействие с родителями/законными представителями:** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), а также участие родительского

сообщества во встречах с представителями разных профессий.

После проведенной профориентационной работы обучающиеся уверенно определяют с учебным заведением, обладают первичными знаниями, умениями и навыками. Так, по результатам проведенного анализа самоопределения выпускников школы в 2024 году прослеживается положительная динамика поступления учащихся в различные учебные заведения.

Диаграмма 8. **Определение выпускников уровня ООО и СОО (человек) (данные 2024 г.).**



Анализ определения выпускников показывает, что из 59 учащихся 9 классов:

- 22 человека (37%) зачислено в 10 класс МБОУ г. Иркутска СОШ № 37;
- 34 человека (57%) поступили в организации СПО (техникум, колледж) разных профессиональных специализаций: педагогическая (1), техническая (14), сфера услуг (6), кулинарная (3), медицинская (2), юридическая (8).

Из 21 учащегося 11А класса:

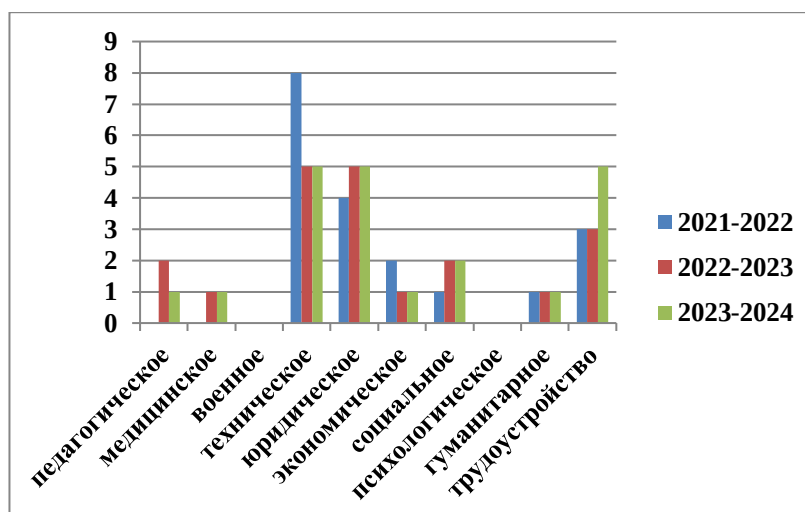
- 6 человек (28%) поступили в организации СПО;
- 10 человек (47%) поступили в ВУЗ;
- трудоустроено – 5 человек (25%).

Направления профессиональных специализаций, на которые поступили выпускники СОО: экономическое (1); техническое (5); сфера услуг (2); медицинское (1); юридическое (5); гуманитарное (1); педагогическое (1).

Данные указывают на то, что организация профориентационной работы в МБОУ г. Иркутска СОШ № 37 проводится на должном уровне.

Анализ востребованности выпускников уровня среднего общего образования в течение трех лет приведен в диаграмме.

Диаграмма 9. **Востребованность выпускников уровня СОО (человек) (данные за три года).**



Вывод: в МБОУ г. Иркутска СОШ № 37 созданы благоприятные условия для получения высшего и среднего профессионального образования и дальнейшего профессионального самоопределения выпускников. Однако, требуется целенаправленная профориентационная работа среди выпускников уровня СОО для осознанного выбора направлений обучения.

7. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

В течение учебного года педагогический коллектив создает все условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся в период обучения с 1 по 11 класс. Работа ведется согласно проекту «Здоровье» - подразделу Программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 37.

В учебное и внеурочное время в школе создан благоприятный психологический климат, доброжелательная обстановка на уроках. Это зависит от распределения обязанностей между людьми, являющиеся ключевыми фигурами в процессе работы по укреплению здоровья обучающихся.

По данному направлению за отчетный период педагог – психолог согласно плану работы провел следующие мероприятия:

1. Диагностика «Психологический климат в классном коллективе»;
2. Оформление наглядного материала (стенд школы, сайт школы);
3. Занятия, направленные на развитие «Мотивационной и познавательной активности» (42 занятия);
4. Тренинги на создание благоприятного климата в классе (23 тренинга);
5. Классные часы: «Способы снятия эмоционального напряжения», «Для чего нужно обращаться к психологу», «Как избежать стресса при подготовке к экзаменам»;
6. Индивидуальные консультации (49 консультаций).

Медицинский работник и педагоги – организаторы провели комплексную диагностику, создали Банк данных о состоянии здоровья обучающихся. В течение отчетного периода были проведены мероприятия спортивно – оздоровительной направленности:

1. физкультурные минутки и паузы на уроках;
2. подвижное музыкальное утро (каждый учебный день в 7.50) в холле школы, подвижные перемены с музыкальным сопровождением;
3. организация работы спортивных секций «Баскетбол», «Волейбол», «Теннис» в рамках работы школьного спортивного клуба;
4. общешкольные спортивные мероприятия («Дружная семья», «Мы спортивные!», «Богатырская заставка», «Баскетбольные баттлы» и т.д.);
5. Дни здоровья (2 раза в год).

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в течение всего дня.

Агитационная команда школьного поста «Здоровье +» в течение отчетного периода провела ряд мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей, профилактику употребления ПАВ:

1. Тестирование учащихся 7-11 классов на выявление раннего употребления немедицинских наркотических средств и психотропных веществ.
2. Беседы с учениками "группы риска" и их родителями о вреде от употребления спиртных напитков и табакокурения
3. Профилактическое мероприятие "Курить - здоровью вредить" среди учеников 8-9 классов.
4. Профилактические недели «Жизнь! Здоровье! Красота!», «Мы - за чистые легкие», «Моя жизнь в моих руках».
5. Спортивное мероприятие "Здоровое поколение" среди учеников 7-11 классов
6. Просмотр фильма "Сделай правильный выбор" среди 8-9 классов.
7. Общешкольное родительское собрание "Поступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи в профилактике девиантного поведения";

8. Совместные мероприятия с ИАПО «Медсанчасть» с фельдшером и социальным педагогом; регулярные беседы инспектора ОДН ОП № 8, мероприятия совместно со специалистами ЦПД Ленинского района г. Иркутска.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 37 с сентября 2017 г. осуществляет плодотворную работу по теме «Здоровьесберегающие технологии В.Ф. Базарного».

Все приемы и методы по использованию технологий В.Ф. Базарного при условии их правильного и комплексного использования, в своей совокупности, помогают учителю при необходимой помощи педагога-психолога, медицинского работника, администрации, родителей сформировать у детей потребность быть здоровыми и научить их сохранять и укреплять свое здоровье. Педагоги – предметники внедряют технологии здоровьесбережения В.Ф. Базарного очень успешно.

Выводы:

1. Воспитательную работу школы в 2023 году можно признать качественной.
2. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 93%.
2. Повысился уровень и качество участия в конкурсах и фестивалях разного уровня, обучающиеся показывают хорошие результаты в городских конкурсах.
3. Профилактическую работу с несовершеннолетними признать удовлетворительной, в 2023г. процент состоящих на учетах повысился, но отсутствуют повторные преступления и проступки.
4. Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования в школе и вне школы в течение учебного года остается неизменной - 89%.
5. В результате проведенного анализа, учитывая статистику Ленинского округа, следует отметить хорошие результаты активистов ШП, т.к. на протяжении с 2019 года школа входит в ТОП - 10 лучших школ г. Иркутска по рейтингу «Энергия активности».
6. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с федеральным проектом «Профессиональный минимум», модулем Программы воспитания «Профориентация». 8 классы стали активными участниками проекта «Билет в будущее», посетили профессиональные пробы в ССУЗах. Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную, обучающиеся уверенно определяют с учебным заведением, обладают первичными знаниями, умениями и навыками; по результатам проведенного анализа самоопределения выпускников школы в 2022 – 2023 учебном году прослеживается положительная динамика поступления учащихся в различные учебные заведения.
7. Технологии здоровьесбережения В.Ф. Базарного, приемы и методы, которые используют педагоги МБОУ г. Иркутска СОШ № 37, эффективны. С 2019 года технологии здоровьесбережения В.Ф. Базарного апробируют учителя второго уровня обучения.

8. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Основными задачами деятельности школы по обеспечению безопасности являются:

- разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- формирование у всех участников образовательных отношений сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Система безопасности МБОУ г. Иркутска СОШ № 37 включает в себя проведение организационных, воспитательных, профилактических, методических мероприятий по следующим направлениям:

- формирование и обеспечение функционирования системы безопасности образовательной организации;
- охрана труда и соблюдение техники безопасности;
- обеспечение пожарной безопасности образовательной организации;
- совершенствование материально-технической базы по безопасности;
- взаимодействие со службами обеспечения безопасности;

- проведение тренировок, учений по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- мероприятия по соблюдению правил дорожного движения.

Данные направления легли в основу годового плана работы по обеспечению безопасности.

В целях безопасного функционирования образовательной организации разработаны:

- план-график учебных тренировок по эвакуации обучающихся и персонала;
- план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план действий по обеспечению безопасности персонала и обучающихся от проявлений терроризма,
- план мероприятий по обеспечению безопасности проведения новогодних праздников;
- инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий;
- инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- классные часы, викторины, онлайн-уроки в 1–11-х классах «Безопасный интернет»;
- родительские собрания с освещением вопроса по теме «Безопасность детей в Интернете»;
- конкурс рисунков «Интернет для учебы, а не для развлечений».

Вывод: в образовательной организации создана достаточная база регламентирующих документов. Необходимо продолжить работу по обновлению базы документов (планы эвакуации в кабинеты).

8.1. Основные направления работы по обеспечению безопасности.

Обеспечение эффективности функционирования системы безопасности образовательной организации позволяет отследить положительную динамику по результатам мониторинга чрезвычайных ситуаций.

Таблица 10. Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций (за три года).

Чрезвычайные ситуации	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Пожары	Нет	Нет	Нет
Обрушения	Нет	Нет	Нет
Отключение тепло-, электроснабжения по вине ОО	Нет	Нет	Нет

8.2. Охрана труда и соблюдение техники безопасности.

В школе уделяется большое внимание охране труда и соблюдению техники безопасности. На основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда разработана организационно-распорядительная документация, которая представляет собой правовые акты МБОУ г. Иркутска СОШ № 37, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого работника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и учащихся в период их пребывания в школе.

Основными задачами образовательной организации в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

- изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- наращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
- обеспечение выполнения сотрудниками и учащимися школы требований законодательных

и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;

- выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- формирование у обучающихся и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оснащение образовательной организации противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, их анализе и прогнозировании результатов.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности учащихся и персонала, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья всех участников образовательных отношений во время образовательного процесса.

В МБОУ г. Иркутска СОШ №37 назначены лица, ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности, и выполнены следующие организационные мероприятия:

- действует план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций;
- применяется инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении ЧС;
- разработан паспорт антитеррористической защищенности объекта;
- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в школе два раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом на случай угрозы террористического акта.

Систематически проводится обследование образовательной организации и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. Центральный вход в школу оборудован тревожной кнопкой. Обслуживание проводит охранное агентство «Атэкс». Территория и здание школы оборудованы системой видеонаблюдения: установлено 16 видеокамер внутри школы и 7 - снаружи.

Два раза в учебном году проводился плановый инструктаж по охране труда с персоналом школы (56 человек - 100 %). Имеются должностные инструкции по охране труда для всех работающих сотрудников. Все эти мероприятия позволили не допустить нарушений правил охраны труда работниками школы.

Обучающиеся своевременно проходят инструктажи по правилам поведения перед каждым каникулами. Инструктажи по технике безопасности проводятся при проведении занятий в кабинетах повышенной опасности и при проведении уроков физической культуры. По мере необходимости проводятся инструктажи по охране труда при проведении поездок, экскурсий, внеклассных мероприятий. В каждом кабинете повышенной опасности установлены дымоулавливатели, огнетушители. Общее количество огнетушителей в школе – 29.

Выводы: с учетом всего перечисленного можно выделить два основных направления работы по охране труда и соблюдению техники безопасности:

- обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные, в физическом или психологическом плане, ситуации; формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для максимально комфортной жизнедеятельности образовательной организации.

В августе 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями

9. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Таблица 11. Характеристика социально-бытовых объектов.

Учебные кабинеты
ул. Сибирских партизан, д.19
Медицинские кабинеты
• медицинский кабинет – 14,0 кв. м • процедурный кабинет – 15,2 кв. м
Столовая
• посадочных мест - 150 • организация питания – МУП «Комбинат питания» г. Иркутска
Учительская
• учительская
Раздевалки, гардероб
• для обучающихся – 1 • для работников школы - 1
Туалетные комнаты
• для обучающихся – 6 • для работников школы - 1

10. Учебно-методическое обеспечение.

Преподавание всех учебных предметов проводится согласно рабочим программам педагогов. Рабочие программы педагогов, реализующих обновленные ФГОС, соответствуют требованиям к структуре и содержанию, изложенным в Стандарте, и составляются на основании планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) соответствующего уровня.

Все используемые учебники включены в федеральный перечень. Кроме этого, у каждого учителя-предметника имеются методические разработки по всем преподаваемым дисциплинам, методическая копилка мультимедийных методических пособий, широко используются интерактивные образовательные ресурсы.

В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, учащихся переводных классов к промежуточной аттестации педагоги используют в работе контрольно-измерительные материалы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ).

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся. В образовательной организации реализуются технологии деятельностного обучения. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, исследовательские и проектные технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение. Учителя, работающие на уровне НОО, применяют игровые технологии. Основная часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих (низкомотивированных) учащихся.

Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного обучения.

11. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам.

Кроме учебной литературы в библиотеке имеется фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей и др. Имеется электронный каталог.

На сегодняшний день объем библиотечного фонда школы составляет 14558 экземпляров, из них: 10677 (73 %) – учебники; 109 (1 %) – учебные пособия; 3444 (23 %) – художественная литература; 328 (2 %) – справочные материалы; 2 (0,1 %) – аудиовизуальные документы; 112 (1 %) – электронные документы.

Учащиеся школы на 100% обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Ежегодно пополняется библиотечный фонд учебников из расчета наполняемости до 30 человек в классе.

Таблица 12. Статистика по финансированию библиотечного фонда.

2022 г.	2023 г.	2024 г.
784648,32 (из средств субвенции)	1135212,55 (из средств субвенции)	787785,90 (из средств субвенции) 506083,05 (из средств субсидии)

В 2024 году были приобретены 1882 экземпляра учебников (включенных в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»).

12. Внутренняя система оценки качества образования.

В школе разработана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Задачами ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Контроль качества обучения осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля качества образования и на основании результатов внешних экспертиз.

Большое значение при осуществлении контроля имеет уровень выполнения диагностических работ. Данные по результатам диагностик позволяют оценить уровень усвоения образовательных программ по проверяемым предметам (предметные знания

и умения) и уровень сформированности УУД как каждого учащегося, так и по классу и параллели (в случае внешних диагностик проводится оценка уровня относительно города, региона и страны в целом).

В 2024 году была скорректирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 37.

**Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации
(по состоянию на июнь - сентябрь 2024 г.).**

	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.	<u>Образовательные результаты</u>	
1.1	Общая численность учащихся	635 чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательным программам начального общего образования	264 чел.
1.3.	Общая численность учащихся по образовательным программам основного общего образования	325 чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательным программам среднего общего образования	46 чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	189 чел./34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9
1.7.1.	алгебра	13
1.7.2.	геометрия	5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку: - ЕГЭ	52,5
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса	
1.9.1.	по математике базовой	3,5
1.9.2.	по математике профильной	34,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	0/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/9 %

1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/9 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	59/100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	19 чел./91 %
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	256/ 40 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	117/ 18%
1.19.1	регионального уровня	69/ 67%
1.19.2	федерального уровня	28/ 24%
1.19.3	международного уровня	16/ 13,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	46/7,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	635/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	10/1 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 чел. /91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 чел. /90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел. /6,1%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. /6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 чел./67%
1.29.1	высшая	12 чел./36%
1.29.2	первая	11 чел./31%
1.29.3	соответствие занимаемой должности	5 чел./15%
1.29.4	без категории	5 чел./15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	7 чел./21%
1.30.2	свыше 30 лет	12 чел./36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел./33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел. /96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел. /72%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,12

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	с медиатекой	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), общей численности учащихся	635/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,75 кв.м

Отчет о результатах самообследования, информация о показателях деятельности размещены на официальном сайте МБОУ г. Иркутска СОШ № 37 в сети Интернет.

15 апреля 2025 г.

Руководитель МБОУ г. Иркутска СОШ №37

Обушенко О.И.

**Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах
(данные за 2024 г.)**

№	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»	муниципальный	участники – 3 чел.
2	Конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий по русскому языку и литературе, посвященный 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова в номинации «Лучший урок русского языка»	муниципальный	призер в 2 номинациях – 1 чел.
3	VII Областной конкурс «Образовательная робототехника»	региональный	участник – 1 чел.
4	Муниципальный профессиональный конкурс эссе для педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска «Если дети – наше будущее, то оно начинается сегодня»	муниципальный	призер – 2 чел.
5	Участник отборочного тура Всероссийского проекта «ПроАктив классных – сообщество успеха», организованного АО «Издательство «Просвещение»	всероссийский	участник – 1 чел.
6	Онлайн-зачет по финансовой грамотности	всероссийский	участник – 1 чел.
7	Онлайн-тест «Ответственный кредит»	всероссийский	участник – 1 чел.
8	Межрегиональный конкурс методических разработок «Методическая копилка»	межрегиональный	победитель – 1 чел., призер – 1 чел.
9	Конкурс-выставка фотографий молодых педагогов муниципальных образовательных организаций г. Иркутска «Моя семья», приуроченный к Году семьи. Номинация: «Семья – хранитель традиций».	муниципальный	участник в 2 номинациях – 1 чел.
10	Онлайн-игра «Семь чудес Иркутской области»	региональный	участник – 2 чел.
11	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка»	всероссийский	участник – 1 чел.
12	XIII открытый региональный конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики»	региональный	участник – 1 чел.
13	Муниципальная творческая площадка «Математический турнир «Эрудит IT-2024»»	муниципальный	победитель – 1 чел.
14	Конкурс «Тотальный диктант по английскому языку»	региональный	призер – 1 чел.
15	Олимпиада по педагогике «ANTE, MAGISTER!» (ВПЕРЕД, УЧИТЕЛЬ!)	региональный	участники – 2 чел.

**Мероприятия, организованные советником директора
по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями**

№ п/п	Форма и названия мероприятий
1	Сбор гуманитарной помощи и писем поддержки солдатам СВО «Мы вместе»
2	Помощь в организации праздничного концерта на 8 Марта и выступление с поздравлением
3	Сбор кормов для приюта собак и кошек-инвалидов «Лапка»
4	Ученический форум «Школа лидера – 2024»
5	Анонсы школьных мероприятий и их освещение через ведение Госпаблика школы в сети ВК (трансляция новостей и объявлений, проведение голосований)
6	Муниципальный чемпионат по оказанию Первой помощи (организатор – Движение первых)
7	Участие в работе Первичного отделения Движения Первых
8	Наставничество в 1А и 4А классах, реализующих программу «Орлята России»
9	II городской слет старшеклассников – наставников программы «Орлята России»
10	Городская итоговая конференция первичных отделений Движения Первых г. Иркутска
11	Благотворительная акция по сбору помощи для проживающих в ОГБУСО НЛДИ для престарелых и инвалидов
12	Муниципальный проект «Сибирь – территория добра»
13	Киноекторий «ДНК России. Солидарность, согласие, соборность»
14	Киноекторий «ДНК России», «Неформальные символы – единство в многообразии» в рамках Дня Государственного герба Российской Федерации
15	Беседы «Я – волонтер», «Направление Волонтерство» в рамках Дня добровольца (волонтера) в России

Результативность участия творческих объединений школы в конкурсах и фестивалях объединений дополнительного образования (данные за 2024 г.)

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
1	ХIII городской конкурс проектов моделирования и конструирования «От идеи до модели»	Муниципальный	Призер
2	Открытый городской конкурс творческих работ «Масленицу встречает – зиму провожаем»	Муниципальный	Победители
3	Муниципальный этап Всероссийской военно – патриотической игры «Зарница 2.0»	Муниципальный	Участники
4	Конкурс социальных антинаркотических рисунков «И без наркотиков жизнь ярче!» в номинации «Наркополицейский нашего города!»	Муниципальный	Призер (2 место)
5	Открытый конкурс на лучший кроссворд о правилах дорожного движения «Страна ПДД»	Муниципальный	Победитель
6	Городской фестиваль – конкурс детско – юношеского, педагогического и родительского литературного творчества «Веду я за руки стихи....» (команда учащихся)	Муниципальный	Победитель
7	Городской конкурс талантов «Звезда Иркутска» центра «Личностное развитие» городского школьного парламента города Иркутска в номинации «Художественное слово. Проза»	Муниципальный	Призер
8	Городской конкурс рисунков «Мой герой»	Муниципальный	Лауреат
9	Участие Иркутского городского социально – правового детского форума «Ребенок вправе знать о праве»	Муниципальный	Участник
10	Окружной музыкальный конкурс – игра «Маленькие гении» (команда 2-х классов)	Окружной	Победители (1,3 место)
11	Первенство ленинского округа по баскетболу среди команд 2010 – 2012 годов рождения в рамках Спартакиады школьных спортивных клубов (команда мальчиков и девочек)	Окружной	Победители (1 место)
12	Фестиваль – конкурс патриотической песни «Февральский ветер»	Окружной	Победитель (1 место)
13	Окружной День Здоровья «Малые Олимпийские игры» (команда)	Окружной	Победители

14	Первенство ленинского округа г. Иркутска «Президентские спортивные состязания среди учащихся 6-х классов в рамках муниципального этапа Спартакиады ШСК»	Окружной	Победители (1 место)
15	Городской фестиваль - конкурс детско - юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе»	Муниципальный	Призеры
16	Конкурс «Вместе с папой»	Муниципальный	1 место
17	Конкурс рисунков «Чаепитие в кругу семьи»	Муниципальный	Победитель
18	Конкурс «Папа, мама, я – шахматная семья»	Муниципальный	2 место
19	Чемпионат по оказанию первой медицинской помощи	Муниципальный	Призер
20	Конкурс авторского стихотворения «Моя осень»	Региональный	1 место
21	Проект по развитию органов ученического самоуправления в ОО «Вектор лидеров»	Региональный	Призер, 3 место
22	Конкурс детского рисунка «Круг единства, добра и чудес», посвященного Дню народного единства в Иркутской области	Региональный	Победитель
23	Краеведческая конференция «Круг единства, добра и чудес», посвященная Дню народного единства в Иркутской области	Региональный	Победитель
24	Смотр – конкурс на звание «Лучший казачий кадетский класс СФО в 2024г. »	Региональный	1 место

**Традиционные школьные мероприятия
(2024 г.)**

Мероприятие в школе	Количество учащихся	Мероприятия вне школы	Количество учащихся
День знаний	625 человек	Выезд в кинотеатры на фильмы «Василиса и хранители времени», «Летучий корабль»	230 человек
Семейный День здоровья	625 человек	Экскурсия в Иркутский зоопарк	30 человек
Семейный турнир по настольным играм в рамках федерального социального инновационного проекта «Фамилия»	25 человек	Экскурсия по озеру Байкал	35 человек
Семейная йога в рамках федерального социального инновационного проекта «Фамилия»	25 человек	Посещение театров г. Иркутска: - музыкальный театр - спектакли «Дуэль», «Сарафановы»; - ТЮЗ - спектакли «Каштанка», «Дюймовочка»; - драматический театр им. Охлопкова – спектакль «Мертвые души»	350 человек
Семейный кинолекторий в рамках федерального социального инновационного проекта «Фамилия»	20 человек	Выезд в боулинг «7 миля»	45 человек
Флэшмоб, посвящённый празднованию Дня народного единства	100 человек	Экскурсия по историческим уголкам города «Культурный Иркутск»	20 человек
Выставка родительского творчества «Все начинается с мамы»	48 человек	Выезд на турбазу «Юбилейный»	48 человек
Семейный новый год «Дед Трескун и друзья»	300 человек	Семейные походы казаков на берег р. Ангара	50 человек